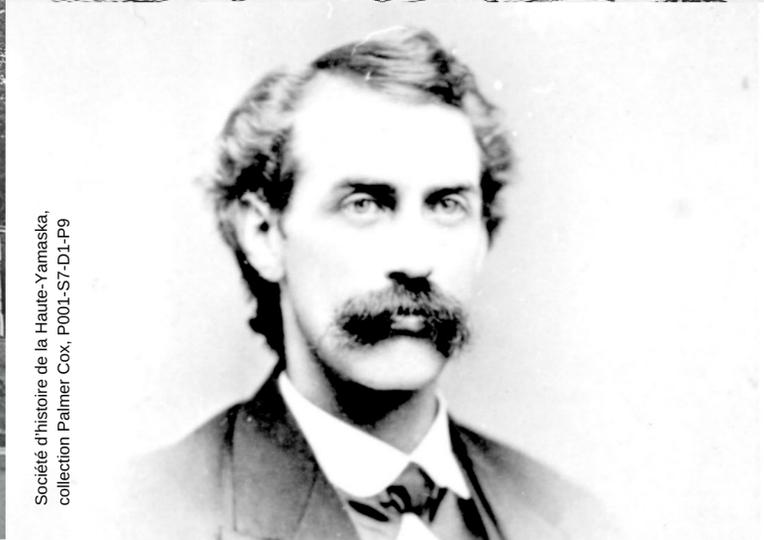
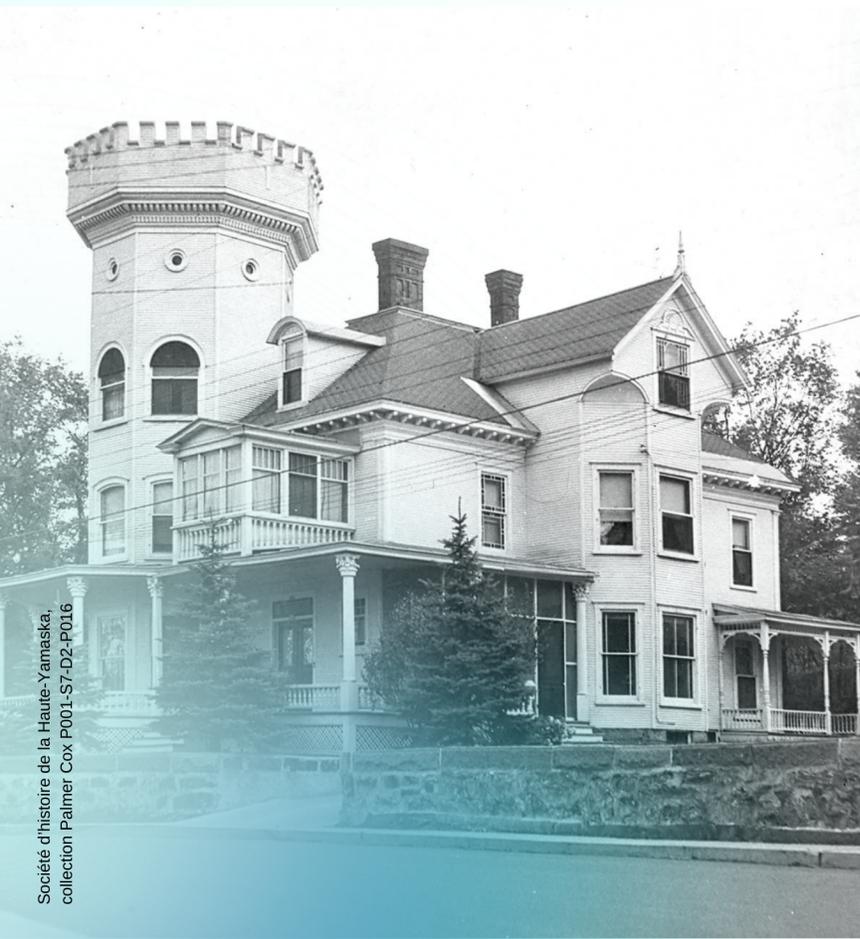
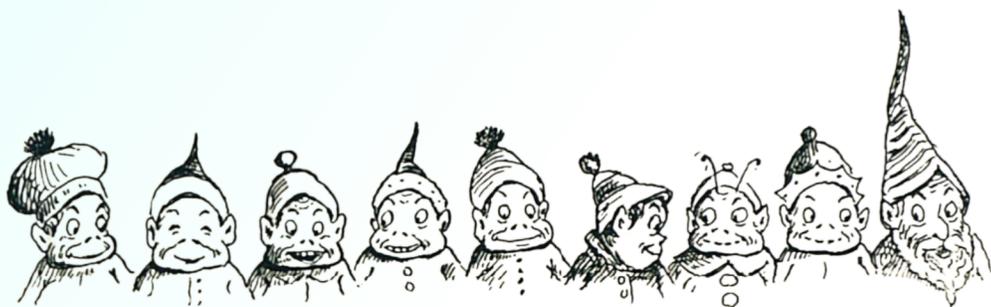


GUIDE PÉDAGOGIQUE

PALMER COX ET LES BROWNIES



LE PROJET

Dans ce guide vous trouverez plusieurs activités adaptées aux différents niveaux scolaires. Celles-ci permettront de mettre en pratique des compétences apprises en classe tout en explorant l'univers de Palmer Cox et ses Brownies.

Chaque activité inclut une brève présentation de son objectif ainsi que le corrigé ou les instructions. La page suivante contient la/les feuille/s de l'activité.

Au besoin, toutes les activités peuvent être modifiées dans leur déroulement. Toutefois, ces modifications ne peuvent pas être mises à la disposition du public avec les images contenues dans ce guide, et ce, sous quelque forme de documentation. Les images de ce guide ne sont utilisées que dans le cadre de ce projet et les activités qui y sont proposées.



Vous pouvez également découvrir Palmer Cox et ses Brownies avec vos élèves au travers d'un balado animé par Mélissa Dion Des Landes, lequel est disponible au M105.ca/projetbrownies.

Ce projet est possible grâce au soutien financier du Gouvernement du Québec, ainsi qu'à la collaboration de la Société d'histoire de la Haute-Yamaska.

Ce document ne peut être utilisé qu'à des fins pédagogiques et ne peut pas être utilisé pour la reproduction et la vente.

Publication par la radio M105 en avril 2024

PRIMAIRE

PRÉSCOLAIRE

- Les Brownies en couleur (Art / lecture)

1ER CYCLE

- Brownies en route! (Mathématiques)
- Une fête de Brownies (Mathématiques)

2E CYCLE

- Colorful Brownies (Anglais)
- Plus ou moins de Brownies (Mathématiques)

3E CYCLE

- A Brownies party! (Anglais)
- Une carte postale! (Français)

MULTICYCLES

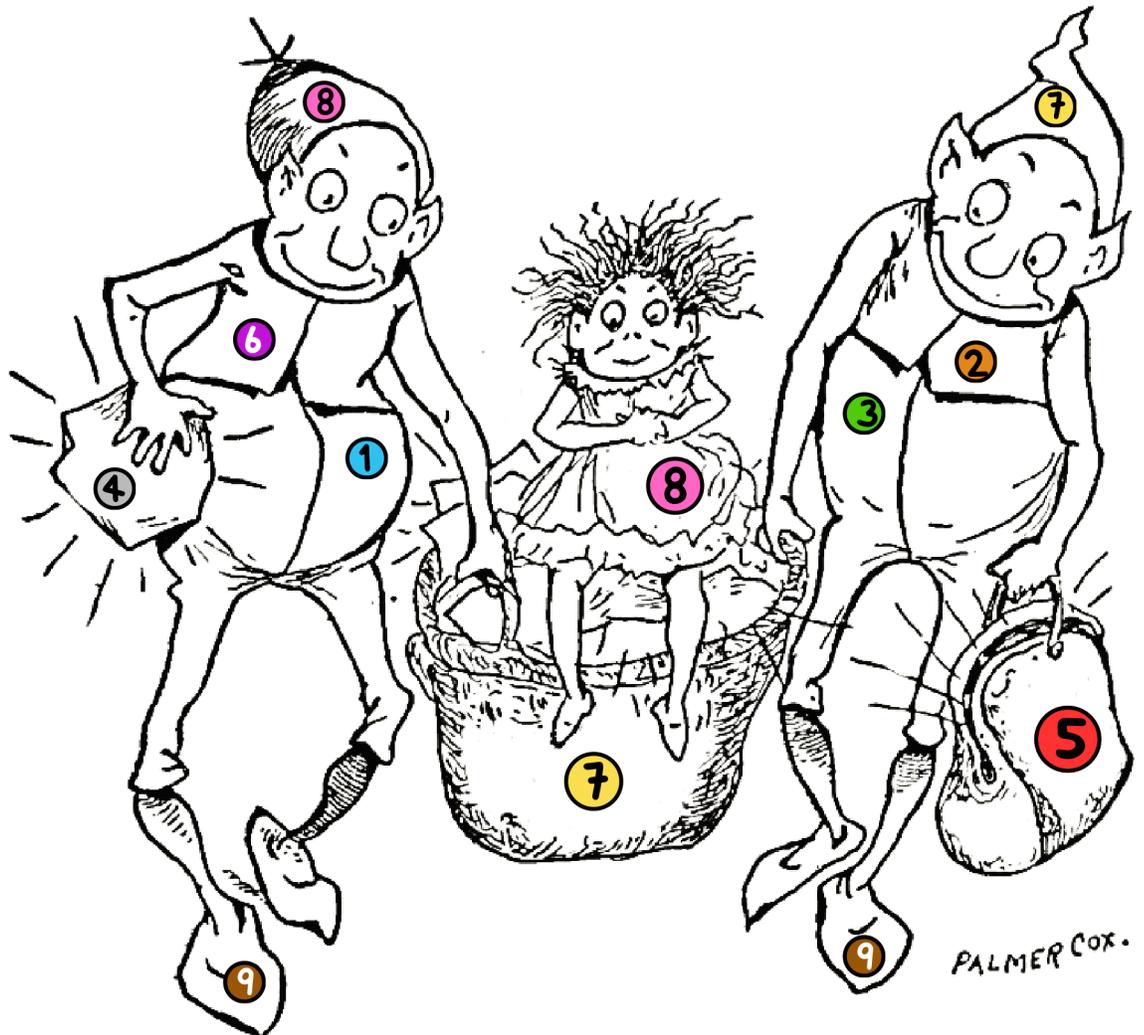
- Qui es-tu? (Culture et citoyenneté Québécoise)
- Contrat de Brownie (Culture et citoyenneté Québécoise)

> LES BROWNIES EN COULEUR!

Durée	Objectif	Matériel requis
45 minutes	Apprendre à reconnaître les mots pour les couleurs en coloriant l'image.	Crayons de couleur

CORRIGÉ

- ① BLEU
- ② ORANGE
- ③ VERT
- ④ GRIS
- ⑤ ROUGE
- ⑥ MAUVE
- ⑦ JAUNE
- ⑧ ROSE
- ⑨ BRUN



TON NOM: _____

LES BROWNIES EN COULEUR

Aide les Brownies avec tes crayons de couleur!

① BLEU

④ GRIS

⑦ JAUNE

② ORANGE

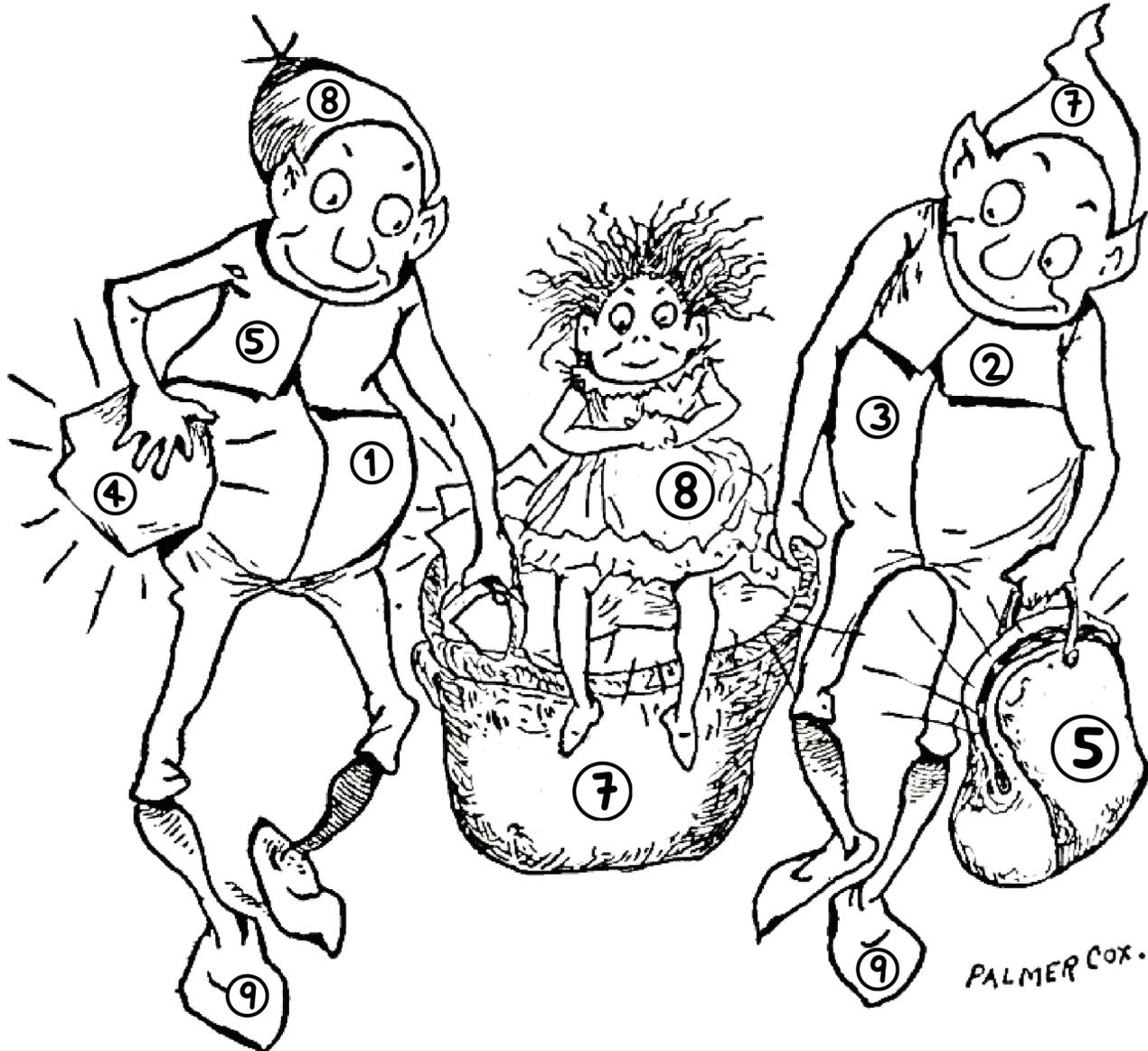
⑤ ROUGE

⑧ ROSE

③ VERT

⑥ MAUVE

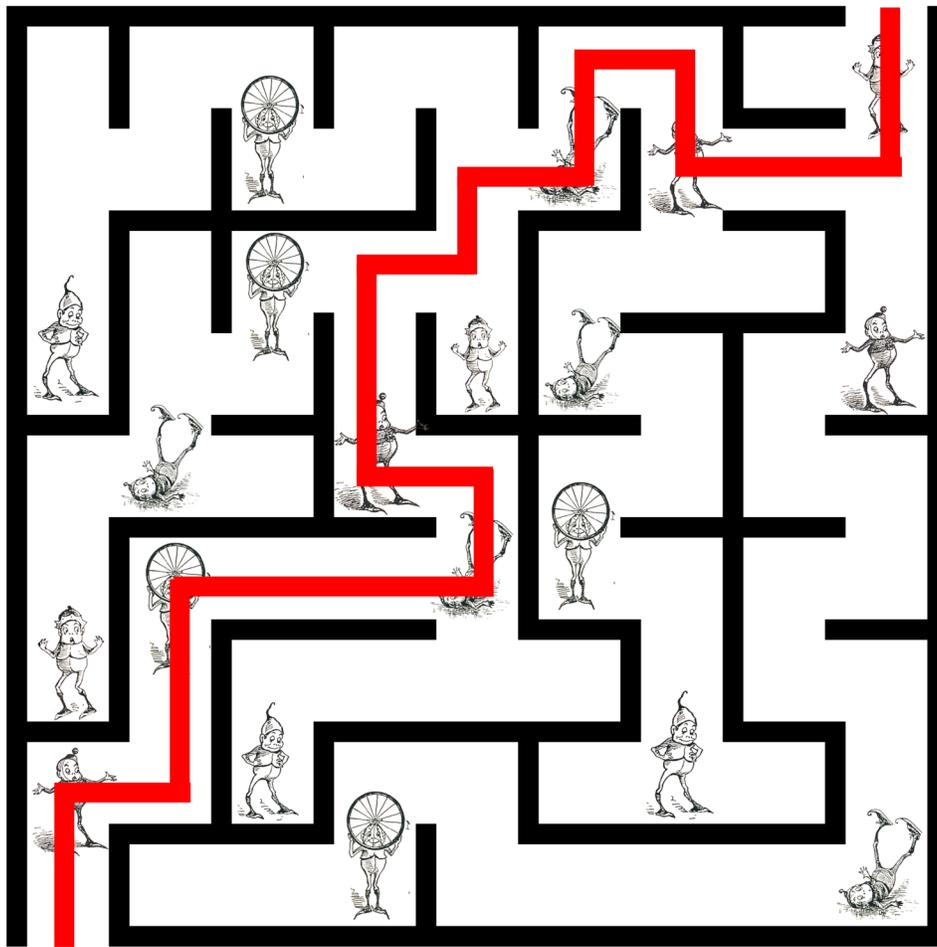
⑨ BRUN



> BROWNIES EN ROUTE!

Durée	Objectif	Matériel requis
30 minutes	Compter le nombre de Brownies croisés sur le chemin pour traverser le labyrinthe.	-

CORRIGÉ

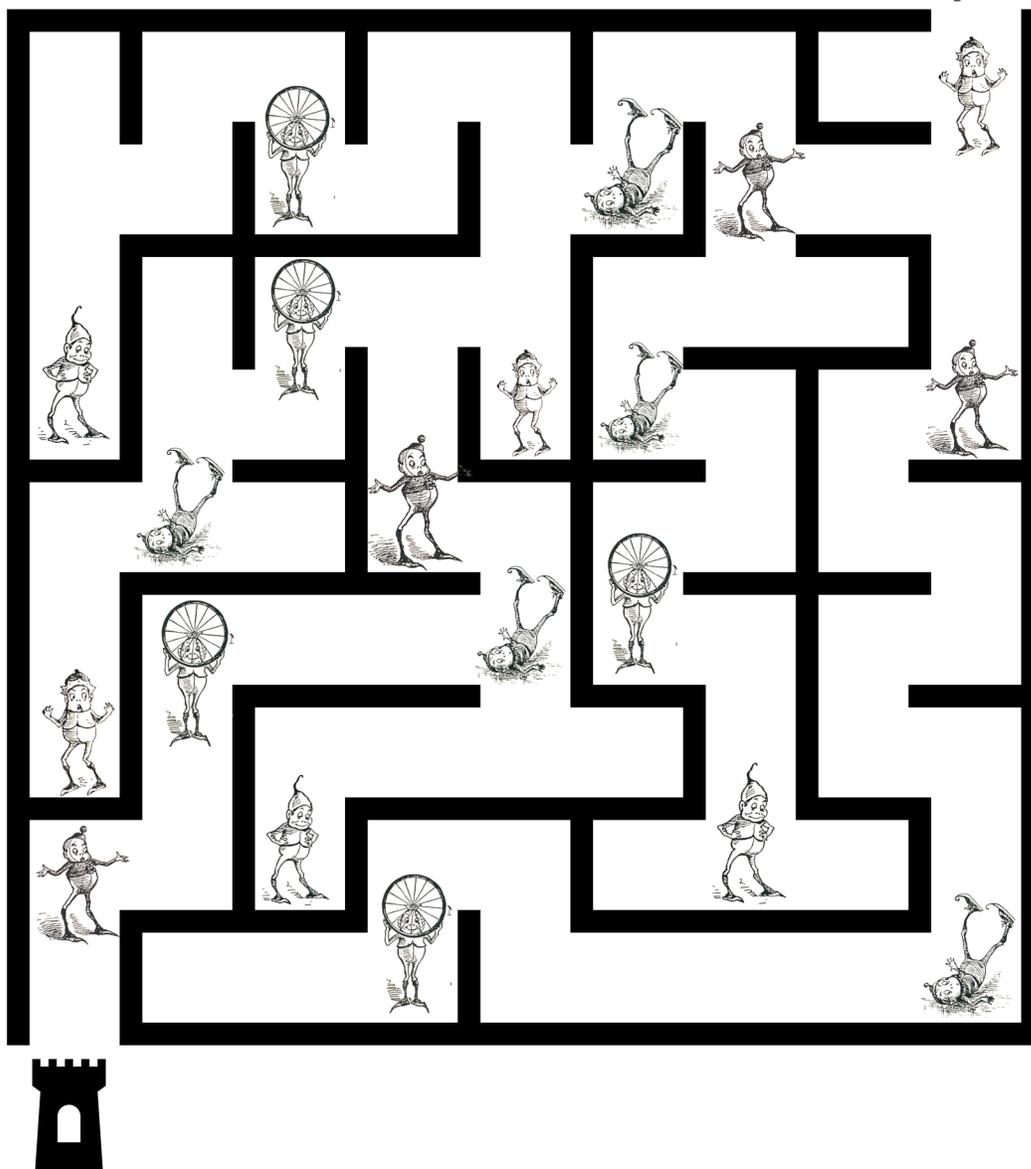


Le Brownie va croiser 7 amis sur son chemin!

TON NOM: _____

BROWNIES EN ROUTE!

Combien d'amis le Brownie va-t-il croiser sur son chemin pour aller au château?

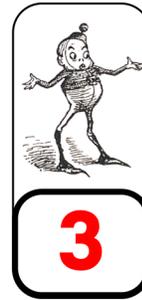


Le Brownie va croiser _____ amis sur son chemin!

> UNE FÊTE DE BROWNIES!

Durée	Objectif	Matériel requis
30 minutes	Compter le nombre de Brownies identiques.	-

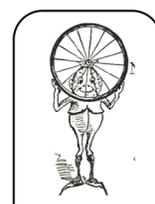
CORRIGÉ



TON NOM: _____

UNE FÊTE DE BROWNIES!

Compte le nombre de Brownies **identiques** et inscris tes réponses dans la case pour chaque sorte de Brownies!

					
<input type="text"/>	<input type="text"/>				

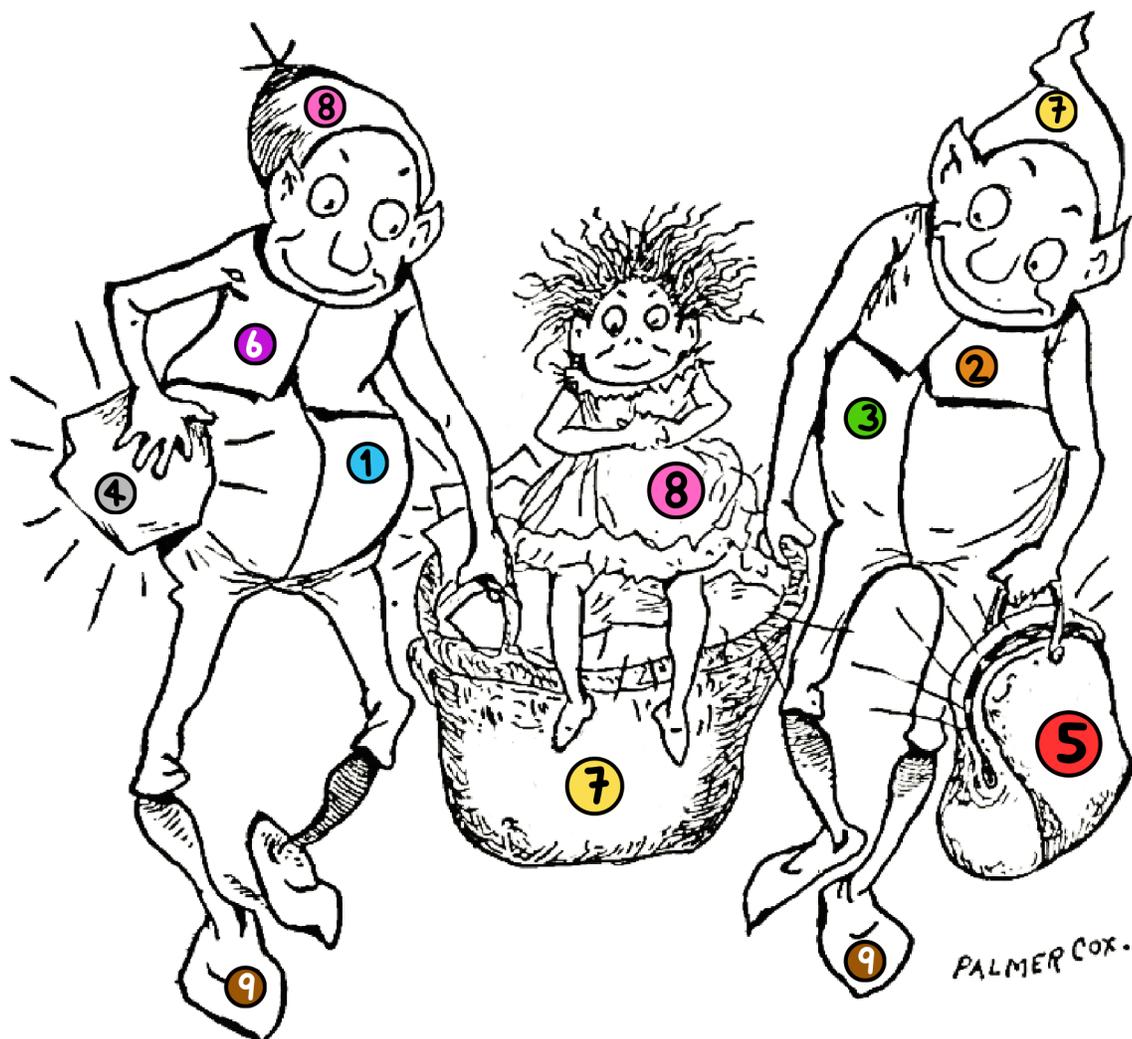


> COLORFUL BROWNIES!

Durée	Objectif	Matériel requis
45 minutes	Identifier les couleurs en anglais en coloriant l'image selon les indications données.	Crayons de couleur

CORRIGÉ

- ① BLUE
- ② ORANGE
- ③ GREEN
- ④ GREY
- ⑤ RED
- ⑥ PURPLE
- ⑦ YELLOW
- ⑧ PINK
- ⑨ BROWN



NAME: _____

COLORFUL BROWNIES!

HELP THE BROWNIES TO COLOR THEIR WORLD!

① BLUE

④ GREY

⑦ YELLOW

② ORANGE

⑤ RED

⑧ PINK

③ GREEN

⑥ PURPLE

⑨ BROWN



> PLUS OU MOINS DE BROWNIES!

Durée	Objectif	Matériel requis
30 minutes	Compléter les additions et les soustractions de Brownies.	-

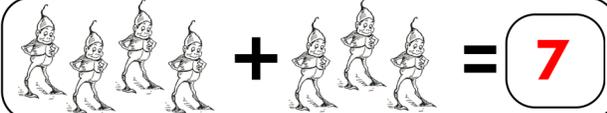
CORRIGÉ



$$3 + 1 = 4$$



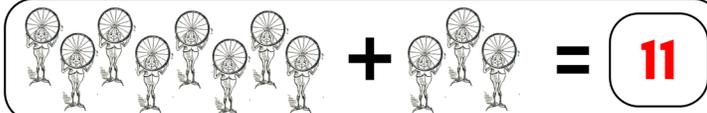
$$5 + 4 = 9$$



$$4 + 3 = 7$$



$$3 + 3 = 6$$



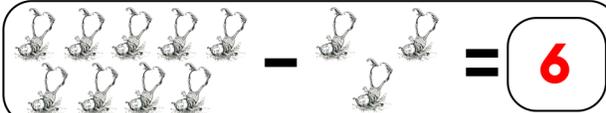
$$6 + 5 = 11$$



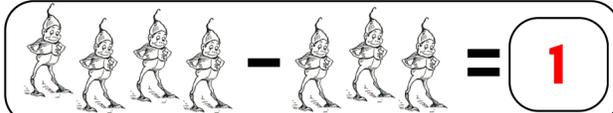
$$5 - 2 = 3$$



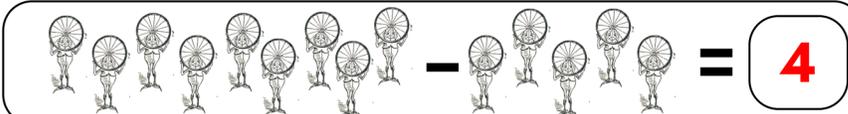
$$6 - 1 = 5$$



$$8 - 2 = 6$$



$$4 - 3 = 1$$

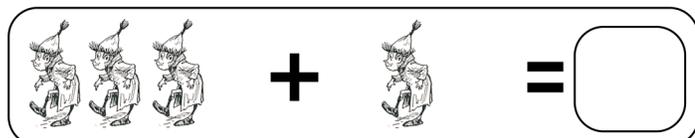


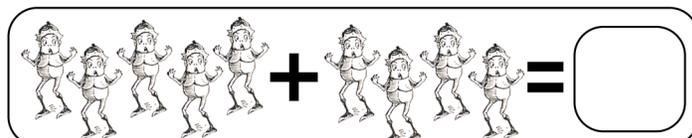
$$10 - 6 = 4$$

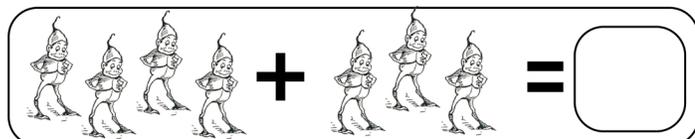
TON NOM: _____

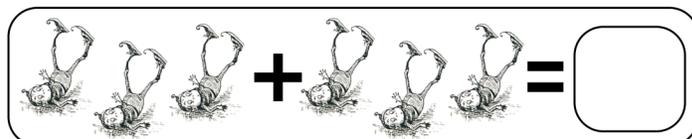
PLUS OU MOINS DE BROWNIES!

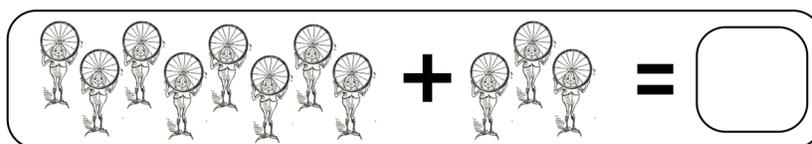
Additionne les groupes de Brownies!

 $3 + 1 = \square$

 $5 + 4 = \square$

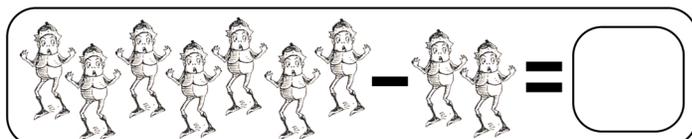
 $4 + 3 = \square$

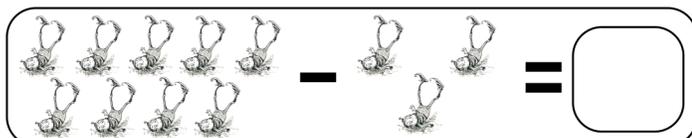
 $3 + 3 = \square$

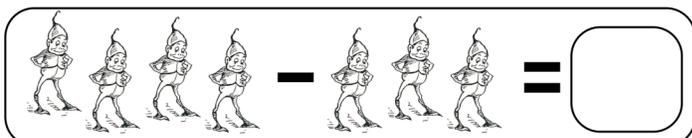
 $8 + 3 = \square$

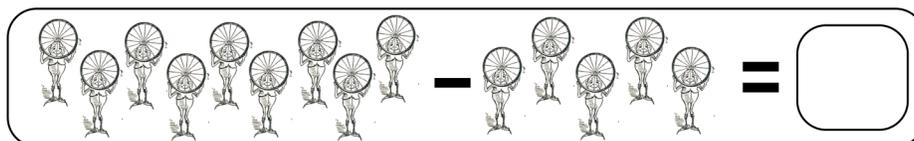
Soustrait les groupes de Brownies!

 $6 - 3 = \square$

 $7 - 2 = \square$

 $8 - 2 = \square$

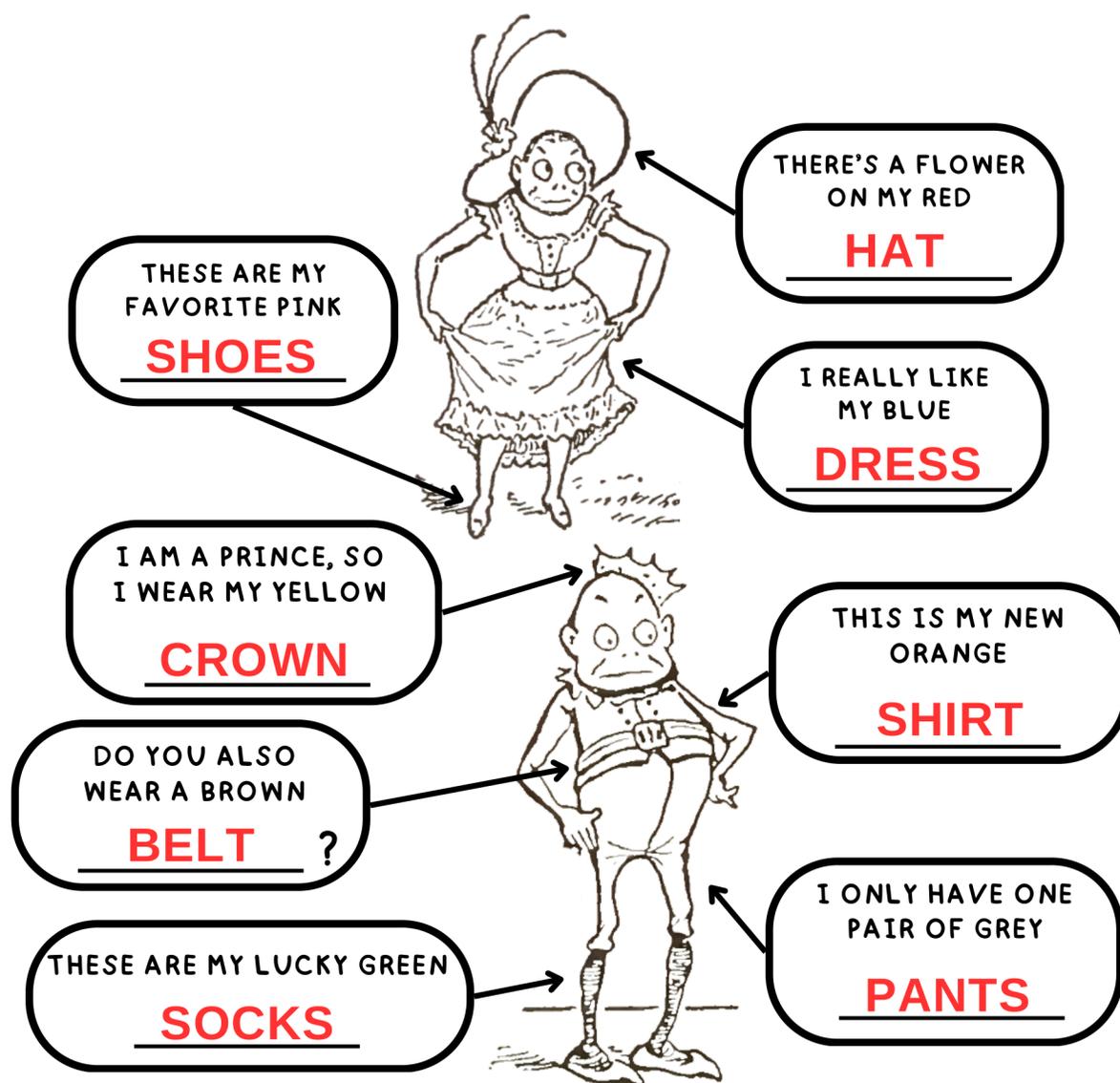
 $4 - 3 = \square$

 $8 - 4 = \square$

> A BROWNIES PARTY!

Durée	Objectif	Matériel requis
30 minutes	Être capable d'utiliser les bons mots pour identifier les vêtements en anglais.	-

CORRIGÉ

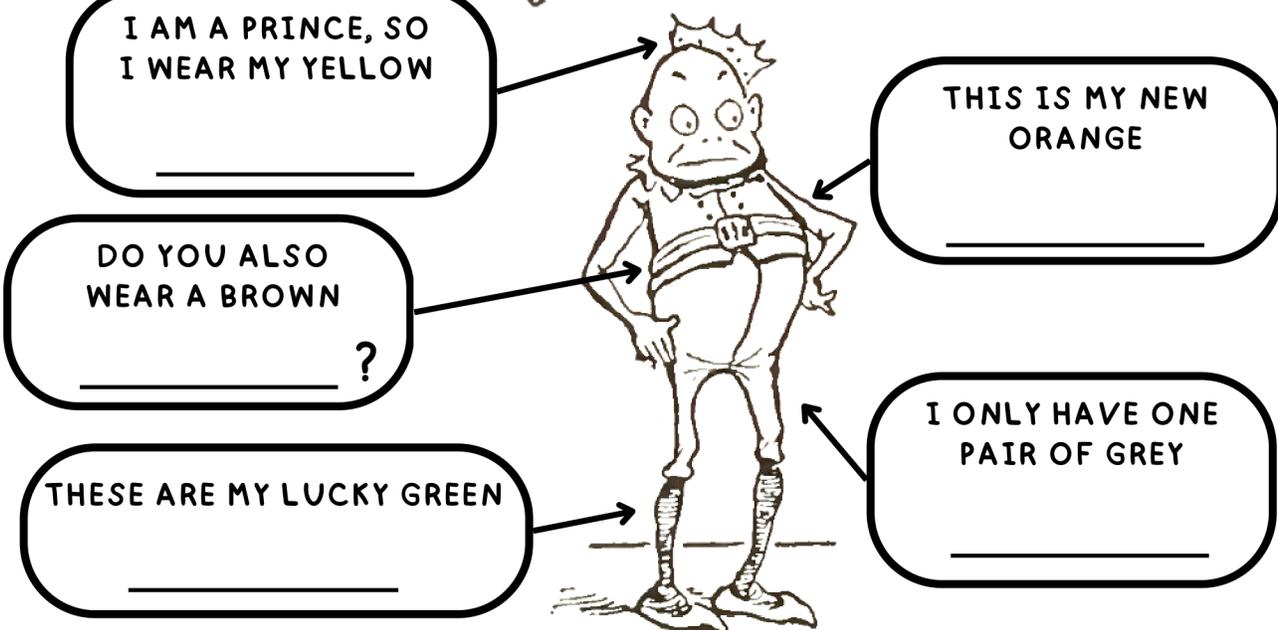
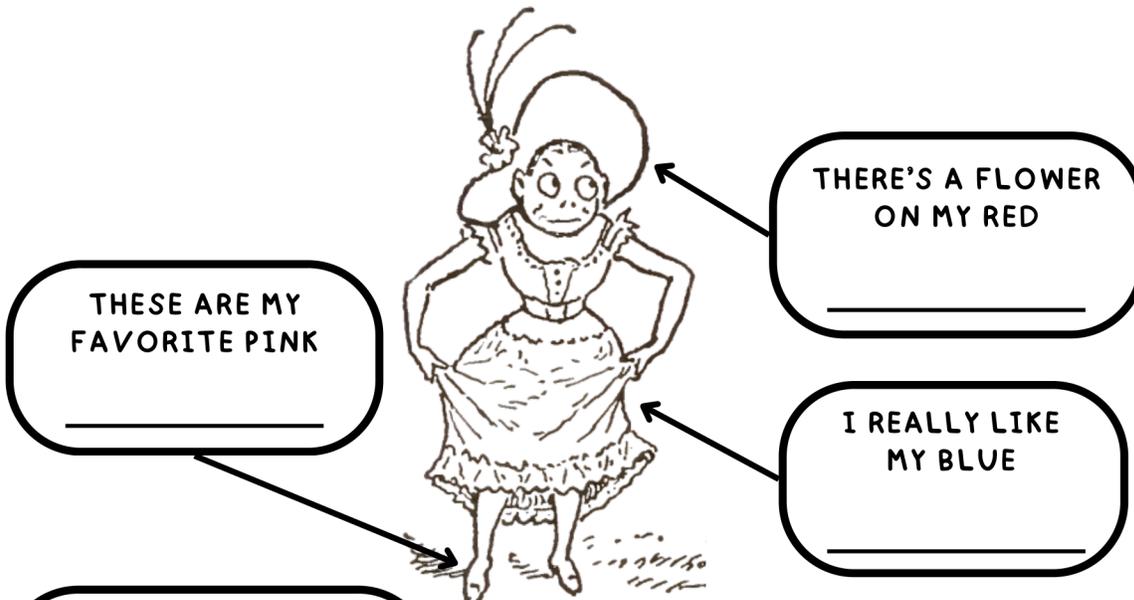


NAME: _____

LET'S GET DRESSED!

HELP THE BROWNIES TO NAME THEIR CLOTHING!

- | | | | |
|-------|------|-------|-------|
| SHIRT | HAT | SHOES | CROWN |
| SOCKS | BELT | DRESS | PANTS |



> CARTE POSTALE

Durée	Objectif	Matériel requis
45 minutes	L'élève doit écrire une carte postale pour un ami de sa classe.	-

INSTRUCTIONS

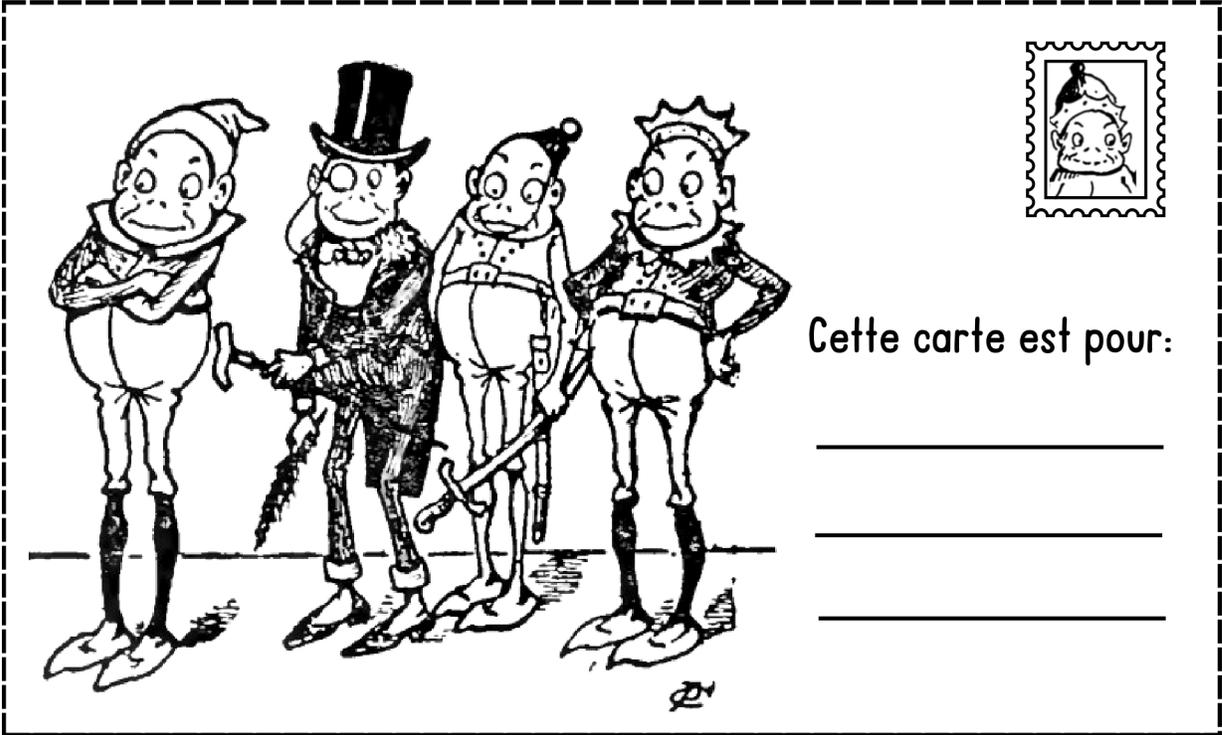
- Remettre à chaque élève une feuille avec la carte postale (page suivante).
- Lire le texte de présentation ci-dessous.
- Demander aux élèves d'écrire un court message pour un autre élève de la classe (qui aura été déterminé suite à une pige)
- À la fin de l'exercice, demander aux élèves de découper le contour de la carte postale, de la plier en deux par le centre et de coller les deux côtés ensemble.

As-tu déjà reçu une carte postale?

Si oui, tu sais sûrement que ça fait vraiment plaisir de savoir que quelqu'un a pensé à toi!

Il y a plus de 100 ans, à l'époque où vivait l'auteur et illustrateur Palmer Cox, il n'y avait pas Internet. Les gens écrivaient des lettres et des cartes postales pour donner ou avoir des nouvelles de leurs amis et leur famille. Palmer Cox écrivait à toutes les personnes qui lui envoyaient un petit mot!

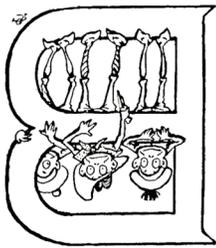
À ton tour d'écrire une carte postale à un ami de la classe. Dans ton message, tu peux lui faire un compliment, lui souhaiter une belle journée, exprimer ton bonheur qu'il soit dans ta classe! Et surtout, n'oublie pas de mettre de la couleur!



Cette carte est pour:

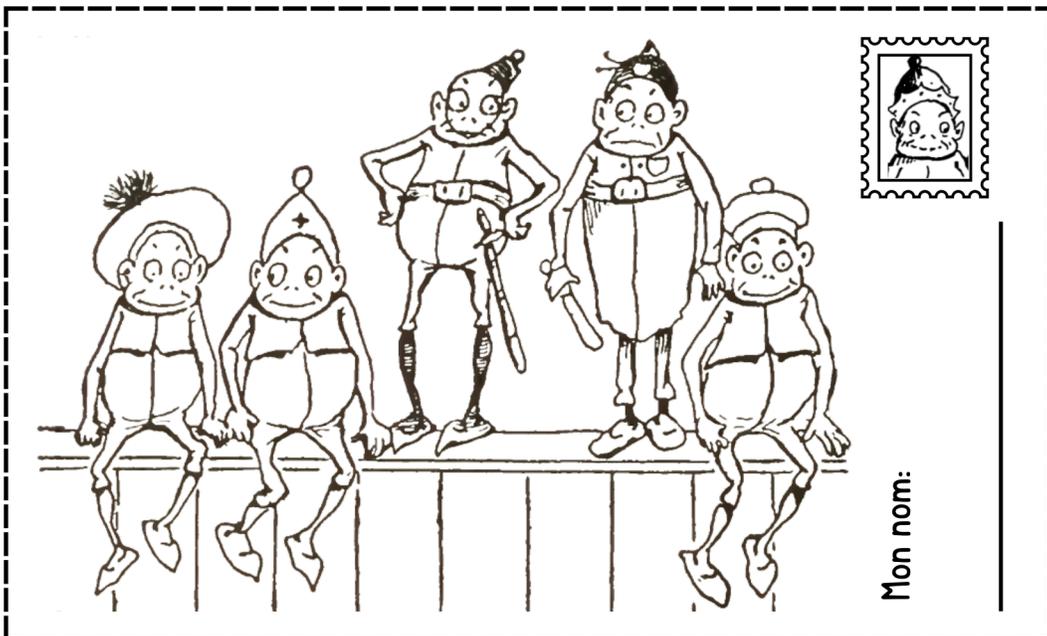
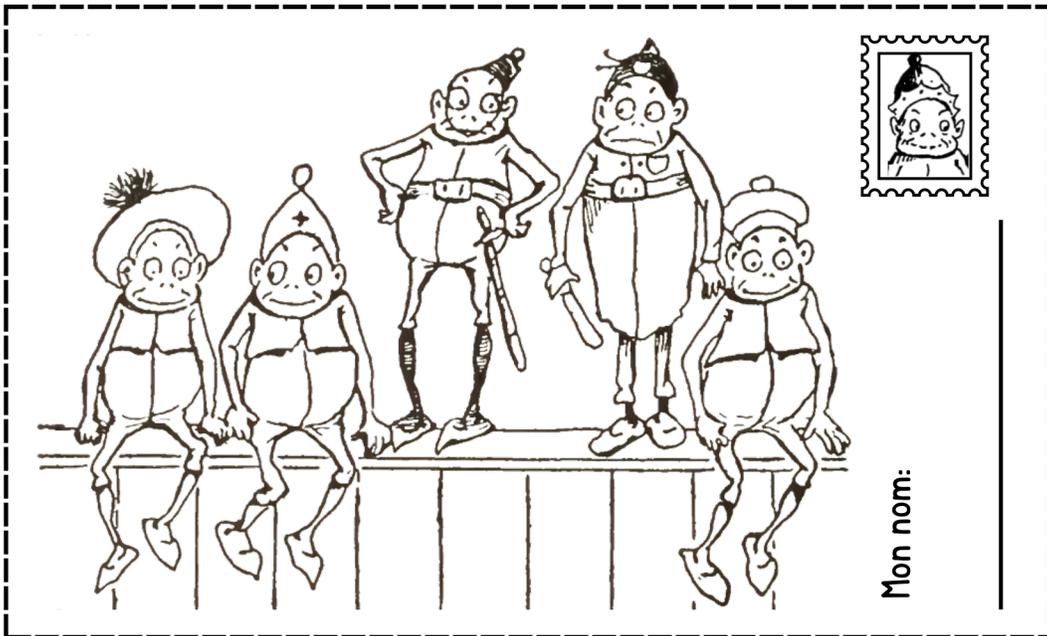
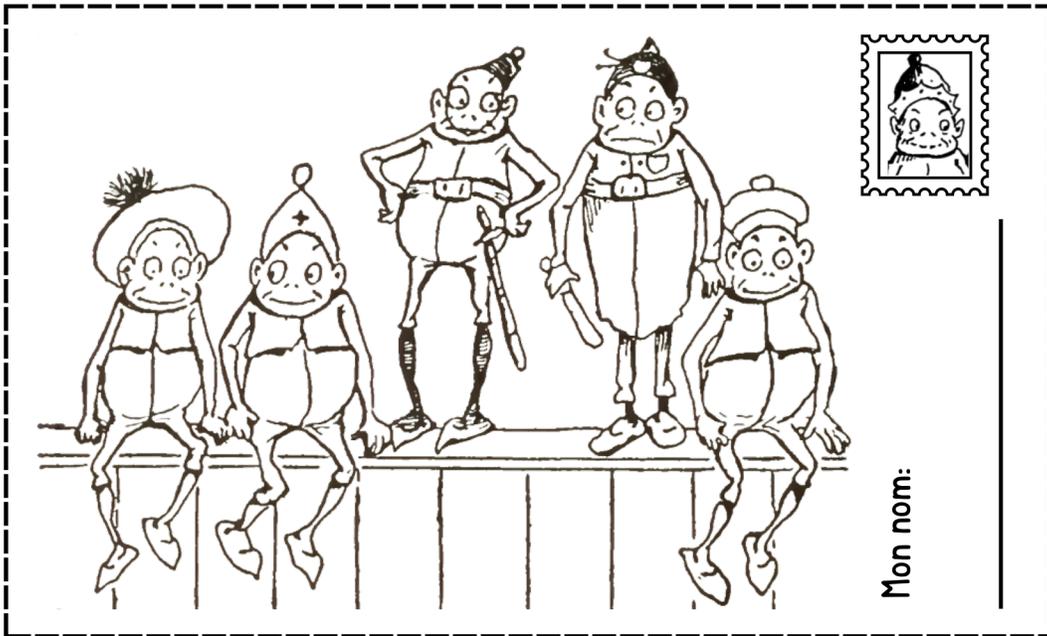


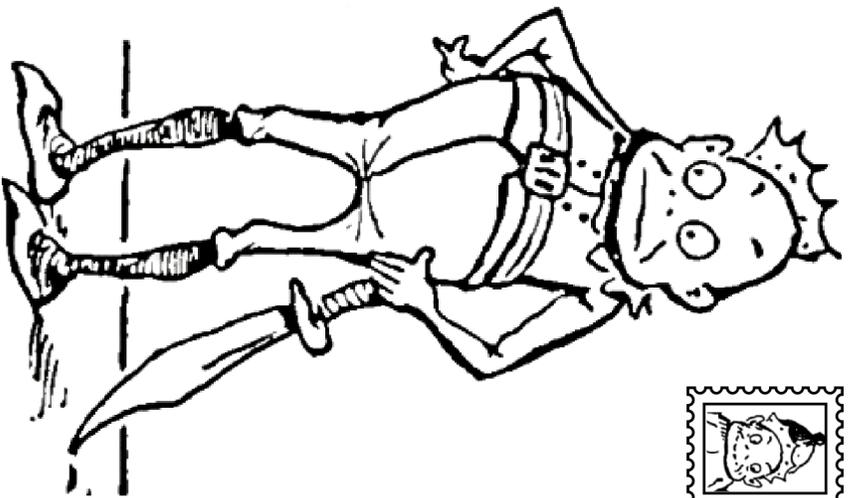
De la part de : _____



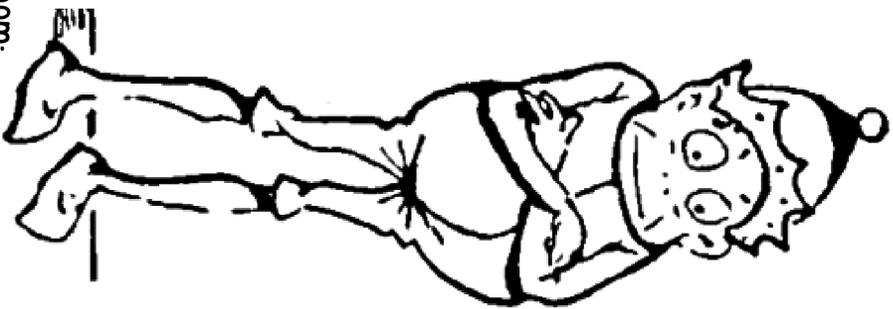
onjour,



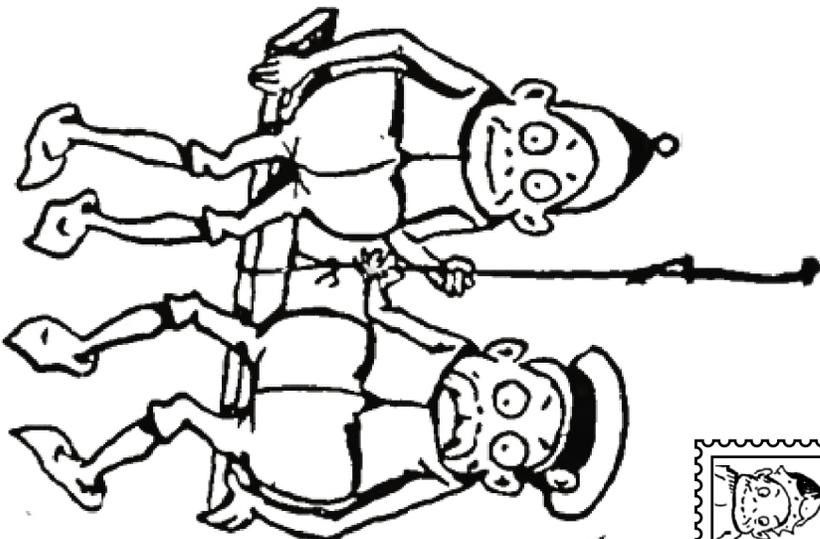




Mon nom: _____



Mon nom: _____



Mon nom: _____

> QUI ES-TU?

Durée	Objectif	Matériel requis
30 min.	Apprendre à connaître une personne, sa réalité, ses origines, etc.	-

INSTRUCTIONS

1- Faire écouter aux élèves l'épisode participatif du balado M105 (disponible au m105.ca/projetbrownies). À noter que dans cet épisode, les élèves seront invités à faire 2 dessins.

2- Après l'écoute, répondre aux questions suivantes avec les élèves:

- **Où est-ce que Palmer Cox est né?** *Canton de Granby*
- **Quelle est son année de naissance?** *1840*
- **Quelle était la passion de Palmer Cox?** *Le dessin*
- **Est-ce qu'il avait des frères et sœurs?** *Oui, dont un frère prénommé Edwin.*
- **À quelle école a-t-il été ?** *La Granby Academy*

3- Former des équipes de deux élèves.

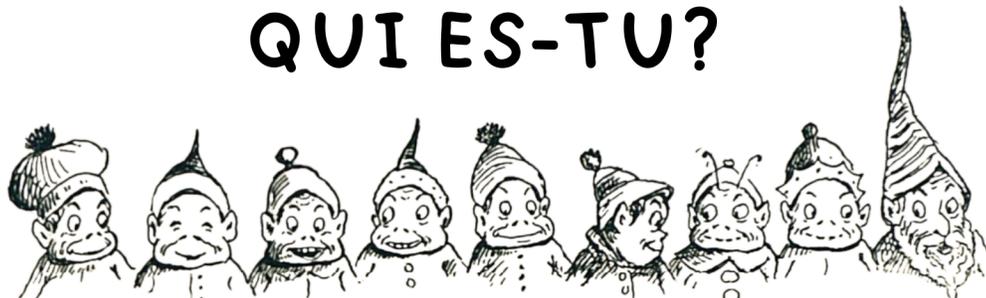
4- Les duos doivent ensuite se poser des questions entre eux pour apprendre à connaître l'autre, comme ils ont appris à connaître Palmer Cox. La fiche *Qui es-tu?* peut être remise aux élèves pour l'exercice.

5- Chaque élève présente ensuite ce qu'il a appris de son coéquipier dans une formule adaptée au cycle ou à la discrétion de l'enseignant:

- **1er cycle: avec un dessin**
- **2e cycle: à l'oral/discussion de groupe**
- **3e cycle: à l'écrit**

TON NOM: _____

QUI ES-TU?



- Où es-tu né?
- Quelle est ton année de naissance?
- D'où vient ta famille?
- As-tu des frères et sœurs?
- Quelles langues parles-tu?
- Quels sont tes talents?
- Quelles sont tes histoires préférées?
- Quelles sont tes activités préférées?
- Où as-tu déjà voyagé?
- Où aimerais-tu voyager?



> CONTRAT DE BROWNIE

Durée	Objectif	Matériel requis
45 minutes	Remplir un contrat de bienveillance.	-

INSTRUCTIONS

1. Lire aux élèves le texte de présentation sur les Brownies.
2. Demander aux élèves quelques exemples de gestes de bienveillance et d'entraide.
3. Remettre à chaque élève une fiche Contrat de Brownie.
4. Chacun devra compléter le contrat en y inscrivant des bonnes actions qu'il s'engage à faire au quotidien. (*Ex: aider mes amis, dire merci et s'il-vous-plait, ramasser mes choses, etc.*)
5. Les élèves peuvent colorier leur contrat.
6. À la fin de l'activité, exposer les contrats dans la classe pour que tous puissent les voir et s'en inspirer chaque jour.

** Optionnel: engager les élèves dans une discussion sur pourquoi ils ont écrit ces bonnes actions, comment ils se sentent vis-à-vis ces choix et ceux des autres.*

Texte de présentation

Les Brownies sont des petits êtres fantastiques qui ont été créés par l'auteur et illustrateur Palmer Cox. Les Brownies sont serviables et bienveillants. En plus, ils sont très curieux et adorent l'aventure. Dans les histoires écrites par Palmer Cox, les Brownies font plusieurs découvertes à travers le monde. Souvent, ils rencontrent même des problèmes! Mais, puisqu'ils sont des Brownies, ils réussissent toujours à trouver des solutions en faisant preuve de bienveillance, d'entraide et de collaboration avec leurs amis.

Contrat de Brownie



Je promets d'être une personne
bienveillante à tous les jours
avec les gens autour de moi!















Mon nom: _____

SECONDAIRE

1ER CYCLE

- Being a Brownie (Anglais)

2E CYCLE

- Une autre époque! (Citoyenneté et culture Québécoise)

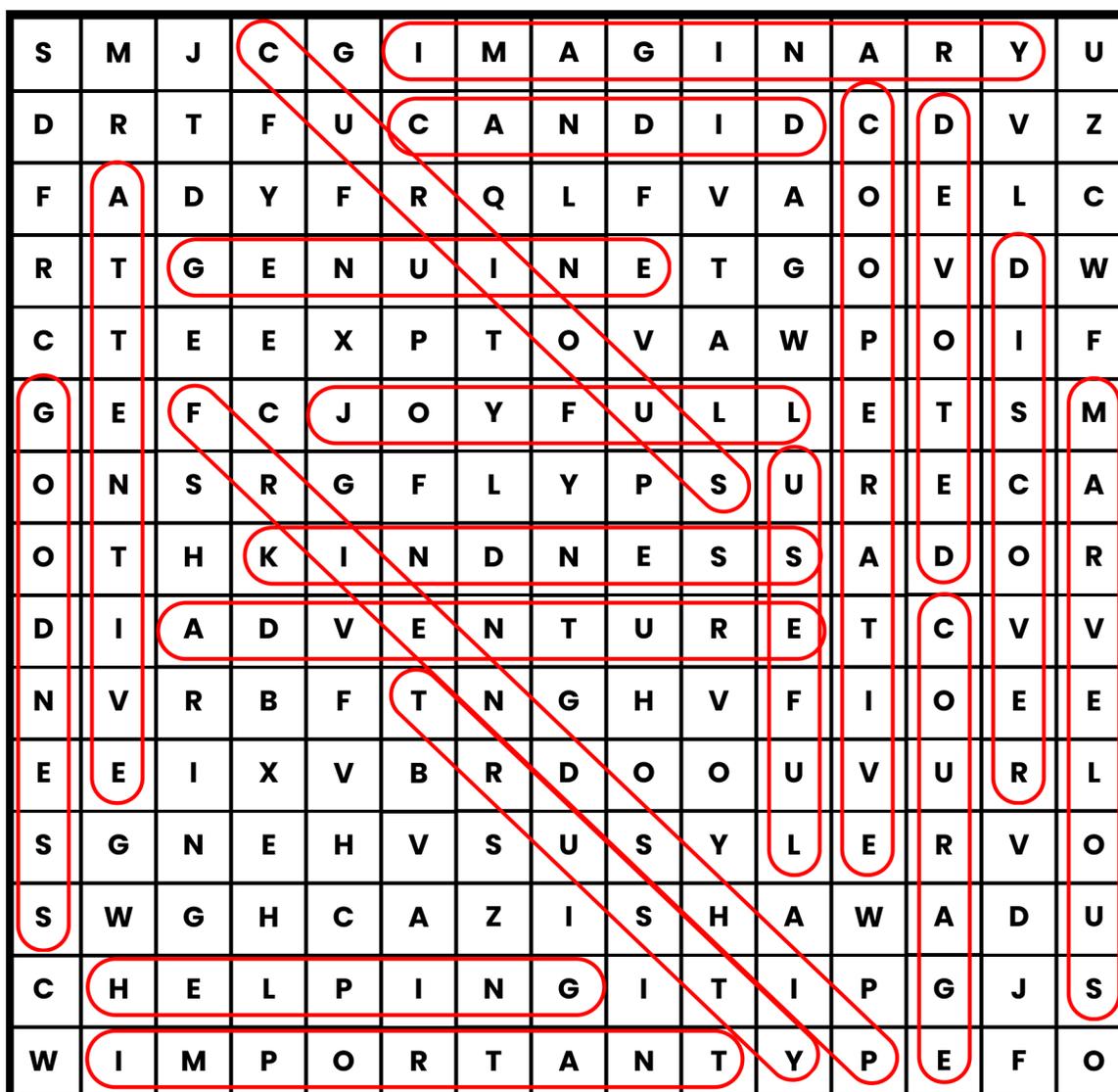
MUTLICYCLES

- Le retour des Brownies (Arts)

> BEING A BROWNIE

Durée	Objectif	Matériel requis
45 minutes	Complete the word search puzzle.	-

CORRIGÉ



NAME: _____

BEING A BROWNIE

What would best describe a Brownie? These words might have inspired Palmer Cox, creator of The Brownies!

- kindness
- courage
- goodness
- helping
- curious
- discover
- imaginary
- adventure
- marvelous
- joyfull
- sharing
- friendship
- useful
- important
- cooperative
- attentive
- devoted
- trusty
- genuine
- candid

S	M	J	C	G	I	M	A	G	I	N	A	R	Y	U
D	R	T	F	U	C	A	N	D	I	D	C	D	V	Z
F	A	D	Y	F	R	Q	L	F	V	A	O	E	L	C
R	T	G	E	N	U	I	N	E	T	G	O	V	D	W
C	T	E	E	X	P	T	O	V	A	W	P	O	I	F
G	E	F	C	J	O	Y	F	U	L	L	E	T	S	M
O	N	S	R	G	F	L	Y	P	S	U	R	E	C	A
O	T	H	K	I	N	D	N	E	S	S	A	D	O	R
D	I	A	D	V	E	N	T	U	R	E	T	C	V	V
N	V	R	B	F	T	N	G	H	V	F	I	O	E	E
E	E	I	X	V	B	R	D	O	O	U	V	U	R	L
S	G	N	E	H	V	S	U	S	Y	L	E	R	V	O
S	W	G	H	C	A	Z	I	S	H	A	W	A	D	U
C	H	E	L	P	I	N	G	I	T	I	P	G	J	S
W	I	M	P	O	R	T	A	N	T	Y	P	E	F	O

> UNE AUTRE ÉPOQUE!

Durée	Objectif	Matériel requis
Minimum 1 période	Réfléchir et réagir sur des réalités de l'époque de Palmer Cox via les Brownies.	-

INSTRUCTIONS

La finalité de cette activité peut se faire sous forme de capsules baladradio en classe, d'un débat, d'une discussion de groupe, d'une vidéo, d'un texte ou d'un exposé oral.

- Former des équipes de 3 à 4 élèves.
- Attitrer à chaque équipe l'un des deux sujets:
 - **La très faible représentation féminine dans les Brownies**
 - **La représentation des différentes ethnies parmi les Brownies**
- Remettre à chaque équipe la *Fiche de préparation* ou la présenter sur écran à la classe.
- La *Fiche de préparation* contient les lignes directrices de ce que devra contenir la finalité du projet:
 1. **Présenter qui sont Palmer Cox et les Brownies.**
 2. **Relever des exemples dans les œuvres de Palmer Cox en lien avec le sujet donné.**
 3. **Mettre en contexte ces exemples en présentant des aspects de la réalité de l'époque qui expliquent ces pratiques dans les œuvres de Palmer Cox.**
 4. **Expliquer pourquoi ces pratiques ne sont plus à jour.**
 5. **Partager des idées sur comment ce même sujet pourrait être traité différemment aujourd'hui.**
- Les équipes sont encouragées à écouter le balado M105 au sujet de Palmer Cox, pour s'inspirer dans leurs pistes de réflexion.
- Les équipes devront utiliser au minimum 3 sources différentes à l'issu de leurs recherches, excluant la série balado M105.

UNE AUTRE ÉPOQUE (FICHE DE PRÉPARATION)

Noms des élèves:

Sujet: _____

Contenu:

- 1- Présenter qui sont Palmer Cox et les Brownies.
- 2- Relever des exemples dans les œuvres de Palmer Cox en lien avec le sujet donné.
- 3- Mettre en contexte ces exemples en présentant des aspects de la réalité de l'époque qui expliquent ces pratiques dans les œuvres de Palmer Cox.
- 4- Expliquer pourquoi ces pratiques ne sont plus à jour.
- 5- Partager des idées sur comment ce même sujet pourrait être traité différemment aujourd'hui.

Les informations collectées devront provenir d'un minimum de 3 sources différentes en plus de la série balado M105.

> LE RETOUR DES BROWNIES

Durée	Objectif	Matériel requis
Minimum 1 période	Créer un Brownie en 3D	-

INSTRUCTIONS

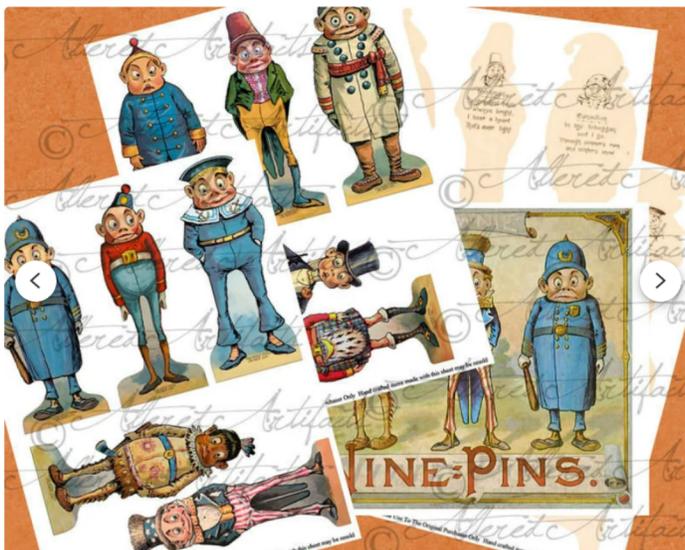
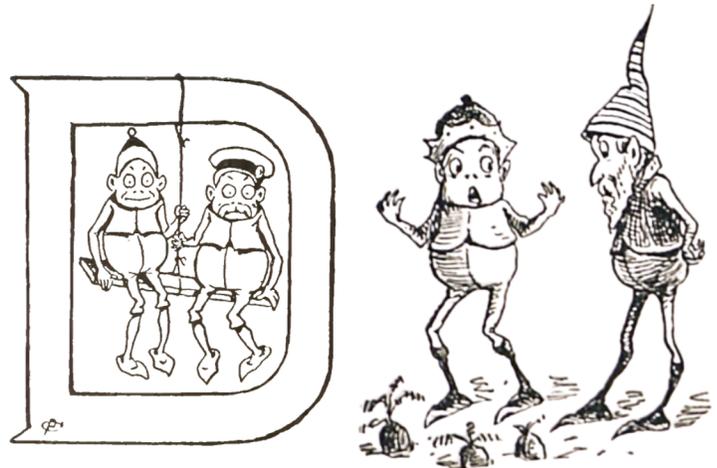
- 1- Présenter la fiche Les Brownies de Palmer Cox aux élèves.
- 2- Seul ou en équipe, les élèves doivent créer un petit Brownie en trois dimensions avec des matières au choix de l'enseignant (pâte FIMO, terre glaise, peinture, etc.)
- 3- Vous pouvez aussi présenter cette page web d'un artisan du Vermont qui fabrique des Brownies: <https://www.rjohnwright.com/search?type=product&q=brownie>

LES BROWNIES DE PALMER COX

Palmer Cox est un auteur et illustrateur du Canton de Granby, né en 1840 et décédé en 1924. En 1887, la création des Brownies lui vaut une reconnaissance internationale. Jusqu'en 1918, il publie 13 volumes des aventures des Brownies, dont plus d'un million d'exemplaires sont vendus.



Les Brownies sont des petits êtres fantastiques inspirés du folklore écossais. Serviabes et bienveillants, mais espiègles et maladroits, leur curiosité et leur besoin d'aventures sont insatiables. Ils n'ont de cesse d'expérimenter toutes les innovations technologiques qui jalonnent les années 1880-1920, comme le téléphone, l'automobile et l'avion.



Inka Heaton - [AlteredArtifacts](#) (ETSY)

